

**T.C**

**ARIFIYE KAYMAKAMLIĐI**

**EKREM OBA ORTAOKULU**

**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her çorihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## SUNUŞ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor.

Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemeyen olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim

rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir. Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, “önce insan” anlayışını kazandırmaktır. İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir. Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda... Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi. Atatürk’ün “Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.” Sözünü rehber edindik. Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımızda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılar sunuyor, planımızın hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Aydın KARA  
Ekrem Oba İlkokulu Müdürü

## İçindekiler

|  |   |
|--|---|
| SUNUŞ .....  | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.        |
| <b>İÇİNDEKİLER .....</b>                                 | <b>5</b>                                |
| <b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>       | <b>6</b>                                |
| <b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>                      | <b>6</b>                                |
| OKULUN KISA TANITIMI .....                               | <b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b> |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....          | 7                                       |
| PAYDAŞ ANALİZİ.....                                      | 12                                      |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....        | 13                                      |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....                           | 16                                      |
| <b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b> | <b>18</b>                               |
| MİSYONUMUZ .....   | 18                                      |
| VİZYONUMUZ .....   | 18                                      |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ .....                                 | 19                                      |
| <b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>            | <b>20</b>                               |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....                   | 20                                      |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI ..... | 21                                      |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....                         | 26                                      |
| <b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>                   | <b>29</b>                               |
| <b>EKLER: .....</b>                                      | <b>30</b>                               |

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri |                    | Ekip Bilgileri          |          |
|---------------------|--------------------|-------------------------|----------|
| Adı Soyadı          | Unvanı             | Adı Soyadı              | Unvanı   |
| Aydın KARA          | Okul Müdürü        | Şahin KOCABIYIK         | Md.Yrd.  |
| Şahin KOCABIYIK     | Müdür Yardımcısı   | Savaş KARAKAYA          | Öğretmen |
| Gülay KILINÇARSLAN  | Öğretmen           | Metin MERT              | Öğretmen |
| Mehmet DARĞIN       | Okul Aile Bir.Bşk. | Semiha BİLGİN MECİT     | Öğretmen |
| Hasan DİŞLİ         | Veli               | Nurcihan PEHLİVAN AKYEL | Öğretmen |
|                     |                    |                         |          |

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## **OKULUN TARİHÇESİ:**

Okulumuz ilk defa 1937 yılında köy camisinin bir odasında üç sınıflı olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1945 yılında bugünkü yerine taşınmış bir derslik ve bir işlik olarak eğitim öğretimini sürdürmüştür. 1982 yılında 2 derslikli ek bina yapılmış, ihtiyacın artması ile 1995 yılında 4 derslik ilavesi daha yapılmıştır. Tüm Türkiye’de olduğu gibi okulumuzda da İlk defa 1997–1998 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime başlanmıştır. İlk başlangıçta üç ayrı binadan oluşan okul kompleksi 2005 yılında anasınıfı binasının eklenmesi ile bina sayısı 4’e çıkmıştır. Hızla çoğalan nüfusun yanı sıra köye yoğun göçler sonucunda gittikçe sıkışan okul binalarımız yetersiz hale gelmiştir. 2006 yılında hayırsever bir iş adamı tarafından köyümüze yaptırılan 10 derslikli yeni okul binası eğitim ve öğretimi normal eğitime çevirmiş ve rahat bir nefes alınmasını sağlamıştır. 4+4+4 Eğitim sisteminin kabulü ile okulumuz Ekrem Oba Ortaokulu adını almış ve eğitim öğretime Ekrem Oba ilkokulu ile aynı binayı kullanarak devam etmektedir.

## **EKONOMİK DURUM:**

Okulumuzun bulunduğu bölge sürekli göç almaktadır. Velilerimizin geneli inşaat işleri ile uğraştıklarından ekonomik durumları zayıf ve çok çocuklu olduğundan eğitim seviyesi düşüktür.

## **OKULUN ÖZELLİKLERİ:**

Okulumuzda tam gün eğitim verilmektedir. Okul binası 2 şer katlı 3 Bloktan oluşmakta olup kaloriferli ve kömürle ısıtılmaktadır. Okulumuzda okul öncesi, ilkokul ve ortaokula yönelik eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin yararlanmaları amacıyla okul kitaplığımız düzenli hale getirilmiştir. Fatih Projesi kapsamında 20 adet Etkileşimli Tahta takılmıştır.

Ayrıca, Ekrem Oba Ortaokulu müstakil bir ortaokul olmayıp, Ekrem Oba ilkokulunu bünyesinde barındırmaktadır.

## **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

## **Okul Künyesi:**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi :

|   |  |                       |   |        |        |
|---|--|-----------------------|---|--------|--------|
| İli: SAKARYA                              |  | İlçesi: ARİFİYE       |   |        |        |
| Adres:                                    | Yukarı Kirazca Mah. Demiryolu Cad. No 6<br>Arifiye/SAKARYA | Coğrafi Konum (link)  | <a href="https://www.google.com/maps/place/EKREM+OBA+ORTAOKULU/@40.6861716,30.3590069,16.75z/data=!4m13!1m7!3m6!1s0x14ccb1c8cff88fd9:0xcb03d6bee08cbba!2sYukar%C4%B1kirazca,+Demiryolu+Caddesi+No:6,+54580+Arifiye%2FSakarya!3b1!8m2!3d40.686151!4d30.3616173!3m4!1s0x14ccb1c80acbc0db:0x21c5b8b677921c60!8m2!3d40.6866688!4d30.3651863">https://www.google.com/maps/place/EKREM+OBA+ORTAOKULU/@40.6861716,30.3590069,16.75z/data=!4m13!1m7!3m6!1s0x14ccb1c8cff88fd9:0xcb03d6bee08cbba!2sYukar%C4%B1kirazca,+Demiryolu+Caddesi+No:6,+54580+Arifiye%2FSakarya!3b1!8m2!3d40.686151!4d30.3616173!3m4!1s0x14ccb1c80acbc0db:0x21c5b8b677921c60!8m2!3d40.6866688!4d30.3651863</a> |        |        |
| Telefon Numarası:                         | 0264 3192461   | Faks Numarası:        |   |        |        |
| e- Posta Adresi:                          | 732400@meb.k12.tr  | Web sayfası adresi:   | ekremobaorta.meb.k12.tr   |        |        |
| Kurum Kodu:                               | 732400   | Öğretim Şekli:        | TamGün  |        |        |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1937        |  | Toplam Çalışan Sayısı | 24  |        |        |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız  | 145                   | Öğretmen Sayısı   | Kadın  | 13     |
|   | Erkek  | 142                   |   | Erkek  | 11     |
|   | Toplam   | 287                   |   | Toplam | 24     |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı       |  | :20,5                 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı  |        | :19,13 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı      |  | 11,9                  | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı   |        | :0     |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |  |                       | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi   |        | 5,5    |



## Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan*                          | Erkek     | Kadın     | Toplam    |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3         | 0         | 3         |
| Sınıf Öğretmeni                 | 2         | 7         | 9         |
| Branş Öğretmeni                 | 6         | 6         | 12        |
| Rehber Öğretmen                 | 0         | 0         | 0         |
| İdari Personel                  | 0         | 0         | 0         |
| Yardımcı Personel               | 1         | 1         | 2         |
| Güvenlik Personeli              | 1         | 0         | 1         |
| <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>27</b> |

## Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler :

| Okul Bölümleri   |      | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı  | 2    | Çok Amaçlı Salon        |     | X   |
| Derslik Sayısı   | 16   | Çok Amaçlı Saha         |     | X   |
| Derslik Alanları (m2)  | 30   | Kütüphane               | X   |     |
| Kullanılan Derslik Sayısı  | 14   | Fen Laboratuvarı        |     | X   |
| Şube Sayısı  | 15   | Bilgisayar Laboratuvarı |     | X   |
| İdari Odaların Alanı (m2)  | 20   | İş Atölyesi             |     | X   |
| Öğretmenler Odası (m2)   | 30   | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)   | 589  | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 4500 |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)  | 1178 |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 0    |                         |     |     |
| Kantin (m2)  | 24   |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı   | 10   |                         |     |     |
| <b>Diğer (.....)</b>   | 0    |                         |     |     |

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI      | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|-------------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| Anasınıfı A | 7   | 4     | 11     | 4/B    | 13  | 9     | 22     |
| Anasınıfı B | 6   | 6     | 12     | 5/A    | 12  | 10    | 22     |
| 1/A         | 20  | 8     | 28     | 6/A    | 13  | 10    | 23     |
| 2/A         | 6   | 16    | 22     | 7/A    | 7   | 8     | 15     |
| 2/B         | 7   | 15    | 22     | 7/B    | 8   | 8     | 16     |
| 3/A         | 6   | 10    | 16     | 8/A    | 7   | 14    | 21     |
| 3/B         | 5   | 10    | 15     | 8/B    | 11  | 10    | 21     |
| 4/A         | 11  | 10    | 21     |        |     |       |        |

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

|                               |    |                          |         |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 18 | TV Sayısı                | 1       |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 22 | Yazıcı Sayısı            | 3       |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 2  | Fotokopi Makinası Sayısı | 2       |
| Projeksiyon Sayısı            | 2  | İnternet Bağlantı Hızı   | 96 Mbps |

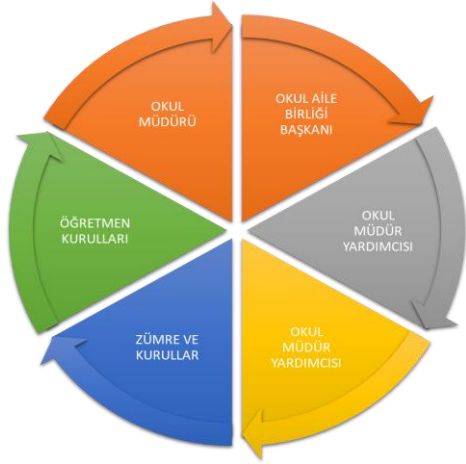
## Gelir ve Gider Bilgisi:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2018   | 8279,80 TL    | 9242,89 TL    |
| 2019   | 13.787,67 TL  | 13.774,17 TL  |

## PAYDAŞ ANALİZİ:

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitim dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize uygulanan paydaş analiz anketi sonuçlarına göre öğrencilerimizin okulun eğitim öğretim, iletişim, genel temizlik sorun çözülebilirlik açılarından okulu yeterli düzeyde gördükleri, bununla birlikte okul kantininde verilen hizmet kalitesinden yeterli düzeyde memnun oldukları sonuçları çıkmıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerinin okulda verilen hizmetlerin kalitesinden memnun oldukları buldukları kurumda çalışmaktan mutlu oldukları sonuçları ortaya çıkmıştır.

## Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uygulanan paydaş analiz anketi sonuçlarına göre öğrencilerimizin okulun eğitim öğretim, iletişim, genel temizlik ve sorun çözülebilirlik açılarından okulu yeterli düzeyde gördükleri, bununla birlikte okulda laboratuvar olmayışından ve okul kantininde verilen hizmet kalitesinden orta düzeyde memnun oldukları sonuçları çıkmıştır.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler:

### Güçlü Yönler:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Öğrenciler         | Öğrencilerin okul yöneticileri ve öğretmenlerine güvenirlir.                                      |
| Çalışanlar         | Okul idarecileri ve öğretmenler hakkında genel kanı olumludur.                                    |
| Veliler            | Velilerimizin okul çalışanlarına güvenleri tamdır.  |
| Bina ve Yerleşke   | Okulumuz merkezdedir ve öğrencilerin evlerine yakındır.   |
| Donanım            | Akıllı tahtalarımız ve internet bağlantımız mevcuttur.  |
| Bütçe              | Az da olsa okul-aile birliğimiz ihtiyaçlara yardımcı olmaktadır.                                  |
| Yönetim Süreçleri  | Okul müdürlüğünün sağladığı hizmetler olumludur.  |
| İletişim Süreçleri | Öğrencilere ait notlara ve devamsızlık durumlarına veliler istedikleri zaman ulaşabilmektedirler. |
| vb                 |   |

### Zayıf Yönler:

|                    |  |
|--------------------|--|
| Öğrenciler         | Bölgemizin kozmopolit yapısı nedeniyle öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden gelmeleri.             |
| Çalışanlar         | Öğretmen açığımızın fazla olması. Açığı ücretli öğretmenler ile kapatıyor olmamız.                     |
| Veliler            | Velilerin, çocuklarına faydalı olabilecek bir eğitime ve bilgi birikimine sahip olmamaları.            |
| Bina ve Yerleşke   | Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.  |
| Donanım            | Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.        |
| Bütçe              | Veli potansiyelimizin genelde dar gelirli ve sosyal - kültür seviyelerinin düşük olması.               |
| Yönetim Süreçleri  | Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları. |
| İletişim Süreçleri | Okulumuzda veli-öğretmen, veli-idare işbirliği ve iletişiminin yetersiz olması.                        |
| vb                 |  |

## Dışsal Faktörler:

### Fırsatlar

|               |   |
|---------------|---|
| Politik       | AB projelerine katılım yolunun açık olması.   |
| Ekonomik      | Okulumuzun merkezde olması.   |
| Sosyolojik    | Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetleri takip edebilecekleri bir bölgede yaşıyor olmaları, |
| Teknolojik    | Öğrencilerin ulaşmak istedikleri bilgiye isterlerse kolay ulaşabilmeleri.                       |
| Mevzuat-Yasal | Çevremizde okul öncesi ve ilköğretim bazında okullaşma oranının hızla yükselmesi.               |
| Ekolojik      | Çevrenin gelişmeye müsait bir yer olması.   |

### Tehditler:

|               |  |
|---------------|--|
| Politik       | Okulumuzun zorunlu hizmete sayılmaması ve bu nedenle sürekli öğretmen açığımızın bulunması.            |
| Ekonomik      | Velilerin ekonomik düzeylerinin zayıf olması.  |
| Sosyolojik    | Bölgenin farklı şehirlerden aşırı göç alması,  |
| Teknolojik    | Velilerin teknolojik gelişmelere kapalı olmaları.  |
| Mevzuat-Yasal | Kadrolu öğretmenimizin az olması, öğretmen eksikimizi ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.      |
| Ekolojik      | Okulun yoksul bir mahallede olması. Okul ihtiyaçlarının karşılanması noktasında sıkıntıların yaşanması |

## Gelişim ve Sorun Alanları:

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| <b>Eğitime Erişim</b>               | <b>Eğitimde Kalite</b>                | <b>Kurumsal Kapasite</b>     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı                     | Akademik Başarı                       | Kurumsal İletişim            |
| Okula Devam/ Devamsızlık            | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim  | Kurumsal Yönetim             |
| Okula Uyum, Oryantasyon             | Sınıf Tekrarı                         | Bina ve Yerleşke             |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım                      |
| Yabancı Öğrenciler                  | Öğretim Yöntemleri                    | Temizlik, Hijyen             |
| Hayatboyu Öğrenme                   | Ders araç gereçleri                   | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|                                     |                                       | Taşıma ve servis             |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

| <b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> |  |
|--|--|
| 1  | Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.  |
| 2  | Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması. |
| 3  | Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.   |
| 4  | Öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden geliyor olmaları.                                       |
| 5  | Öğretmen açığımızın fazla olması, açığımızı ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.          |
| 6  | Ailelerin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.                 |
| 7  | Okul öncesi eğitimde devam bilincinin gelişmemiş olması  |
| 8  | Okul öncesi eğitimin yaygın olmaması   |

| <b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b> |  |
|---|--|
| 1   | Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.   |
| 2   | Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.  |
| 3   | Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.   |
| 4   | Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları. |
| 5   | Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.        |
| 6   | Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.  |
| 7   | Okulumuzun toplum tarafından algılanan imajı olumsuz olması.   |
| 8   | Okulumuzun gelir getirici kaynaklara sahip olmaması.   |
| 9   | Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri   |

| <b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b> |  |
|----------------------------------|--|
| <b>1</b>                         | Okulumuz fiziki olarak iyi durumda.  |
| <b>2</b>                         | Ders araç-gereçleri yeterli.   |
| <b>3</b>                         | Akıllı tahtalarımız mevcut.  |
| <b>4</b>                         | İnternet bağlantımız var.  |
| <b>5</b>                         | Okulumuz "Beyaz Bayrak" temizlik ödülüne sahip.  |
| <b>6</b>                         | Güvenlik görevlerimiz var.   |
| <b>7</b>                         | Okulumuz cadde üzerinde.   |
| <b>8</b>                         | Okulumuzda tam gün eğitim verilmekte.  |
| <b>9</b>                         | Okul bahçemiz "En Güzel Okul Bahçesi" alanında ödüllüdür ve öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir. |

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER:**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ:**

Biz bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın değişen ve gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

#### **VİZYONUMUZ:**

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda: Atatürk ilke ve inkılaplarına uygun çağdaş, demokratik, bilimsel eğitimde batı normlarını yakalamayı hedeflemiş, hedef doğrultusunda özveri ile çalışan, aktif, dinamik, katılımcı, kararlı, topluma öncü bireyler yetiştirmektir.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ :**

- 1.Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- 2.Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- 3.M. Kemal ATATÜRK ' ün" Tek bir şeye ihtiyacımız vardır. O da çalışkan olmaktır." sözü temel şiarımızdır.
- 4.Kararlarımızı alırken ben değil biz vardır.
- 5.Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri ve başarıları takdir etmeyi biliriz.
- 6.Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- 7.Okulumuz Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir kurumdur.
- 8.Okulumuz İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine tam olarak uygular.
- 9.Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- 10.Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- 11.Eğitim-öğretimi velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan, öğrenci merkezli bir okul.
- 12.Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- 13.Eğitim ve öğretimde teknoloji sonuna kadar uygulayan bir okul.
- 14.Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkânları bu amaçla kullanan bir okul.
- 15.Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM:

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**AMAÇ 1.** Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. .

**Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri:

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |       |       |       |       |
|-----------------|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                 |   | 2018   | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  |
| <b>PG.1.1.1</b> | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)                              | % 100  | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 |
| <b>PG.1.1.2</b> | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)             | %97    | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 | % 100 |
| <b>PG.1.1.3</b> | Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%) | % 3    | % 3   | % 6   | % 4   | % 2   | % 1   |
| <b>PG.1.1.4</b> | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)               | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| <b>PG.1.1.6</b> | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı        | %70    | %80   | %85   | %90   | %95   | %100  |

## Eylemler:

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu               | Eylem Tarihi                           |
|--------|--|-------------------------------|--|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.   | Okul Stratejik Plan Ekibi     | 01 Eylül-20 Eylül                      |
| 1.1.2  | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.                                      | Şahin KOCABIYIK<br>Müdür Yrd. | 01 Eylül-20 Eylül                      |
| 1.1.3  | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.                                      | Rehberlik Servisi             | Her ayın son haftası                   |
| 1.1.4  | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. | Sınıf Rehber Öğretmeni        | Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez |
| 1.1.5  | Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.  | Okul Uyum Komisyonu           | 01 Eylül – 10 Eylül                    |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI:

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**AMAÇ 2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

**Hedef 2.1** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

## Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |   | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.2.1.1</b> | Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı   | %94    | %96   | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.2.1.2</b> | 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı | 0      | %2    | %4   | %7   | %10  | %11  |
| <b>PG.2.1.3</b> | Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması   | 3.5    | 3.7   | 3.9  | 4.0  | 4.2  | 4.3  |
|                 | Matematik dersi yılsonu puan ortalaması   | 3.6    | 3.7   | 3.8  | 3.9  | 4.0  | 4.0  |
|                 | Türkçe yılsonu puan ortalaması  | 3.7    | 3.8   | 4.0  | 4.1  | 4.2  | 4.3  |
| <b>PG.2.1.4</b> | Öğrenci başına okunan kitap sayısı  | 6      | 10    | 14   | 18   | 20   | 25   |
| <b>PG.2.1.9</b> | Takdir Belgesi alan öğrenci oranı   | %30    | %35   | %37  | %40  | %42  | %45  |

## Eylem Maddeleri:

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu       | Eylem Tarihi                           |
|--------|---|-----------------------|--|
| 2.1.1. | DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.  | DYK Okul Komisyonu    | 15 Eylül- 15 Ekim                      |
| 2.1.2  | Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.                                   | Türkçe Zümresi        | 01 Eylül-20 Eylül                      |
| 2.1.3  | Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)  | Y. Dil Zümresi        | Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez |
| 2.1.4  | 8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.  | Okul Rehber Öğretmeni | Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez |
| 2.1.5  | İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.  | Okul İdaresi          | Eylül                                  |
| 2.1.6  | Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir. | Belge Komisyonu       | Her Eğitim öğretim Yılı sonu           |
| 2.1.7  | Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.  | Okul İdaresi          | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 2.1.8  | Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.  | Matematik Zümresi     | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 2.1.9  | Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.   | Türkçe Zümresi        | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |

**Hedef 2.2** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

## Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ  | Mevcut                             | HEDEF |      |      |      |      |   |
|----------|---|------------------------------------|-------|------|------|------|------|---|
|          |   | 2018                               | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |   |
| PG.2.2.1 | Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı | a) Bilimsel etkinlik sayısı        | 1     | 2    | 2    | 3    | 4    | 4 |
|          |   | b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı | 3     | 4    | 5    | 5    | 6    | 6 |
|          |   | c) Sportif etkinlik sayısı         | 2     | 3    | 4    | 5    | 5    | 6 |
|          |   | d) Sanatsal etkinlik sayısı        | 0     | 1    | 1    | 2    | 2    | 2 |
| PG.2.2.2 | Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı                             | %85                                | %87   | %90  | %92  | %95  | %98  |   |
| PG.2.2.3 | Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)    |                                    |       |      |      |      |      |   |
| PG.2.2.6 | Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı   | %75                                | %80   | %85  | %90  | %95  | %99  |   |
| PG.2.2.8 | Okulda açılan sosyal kulüp oranı  | 100                                | 100   | 100  | 100  | 100  | 100  |   |



## Eylem Maddeleri:

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu   | Eylem Tarihi                      |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| 2.2.1. | Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.   | Tüm Öğretmenler   | 01 Eylül-20 Eylül                 |
| 2.2.2  | Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.        | Sosyal Kulüp Sorumlusu<br>Öğretmenler                     | 01 Eylül-20 Eylül                 |
| 2.2.3  | 7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi  | Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf<br>Rehber Öğretmenleri | Nisan ayı içerisinde              |
| 2.2.4  | Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.                             | Okul Müdürü koordinesinde tüm<br>öğretmenler              | Eğitim öğretim yılı<br>içerisinde |
| 2.2.5  | Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir. | Okul İdaresi  | Eğitim Öğretim yılı<br>içerisinde |
| 2.2.6  | Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.   | Okul Müdürü koordinesinde tüm<br>öğretmenler              | Eğitim Öğretim yılı<br>içerisinde |
| 2.2.7  | Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.                                | Okul İdaresi  | Eğitim Öğretim yılı<br>içerisinde |
| 2.2.8  | Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.                                 | Okul Müdürü koordinesinde tüm<br>öğretmenler              | Eğitim Öğretim yılı<br>içerisinde |
| 2.2.9  | İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.    | Okul Müdürü koordinesinde tüm<br>öğretmenler              | Eğitim Öğretim yılı<br>içerisinde |
| 2.2.10 | Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.  | Okul Müdürü koordinesinde tüm<br>öğretmenler              | Eğitim Öğretim yılı<br>içerisinde |

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                           | Eylem Tarihi                   |
|--------|--|---|--------------------------------|
| 2.2.11 | Yakın çevredeki “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir. | Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler | Eğitim Öğretim yılı içerisinde |

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE:

**AMAÇ 3.** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Hedef 3.1.** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır.

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri:

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |  | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.3.1.1</b> | Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı              | 2      | 3     | 5    | 6    | 7    | 8    |
| <b>PG.3.1.2</b> | Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı | %10    | %15   | %20  | %30  | %35  | %40  |
| <b>PG.3.1.3</b> | Kurum personeli memnuniyet oranı   | %75    | %80   | %85  | %90  | %99  | %99  |
| <b>PG.3.1.5</b> | Ödül alan personel oranı   |        |       |      |      |      |      |
| <b>PG.3.1.8</b> | Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %  |        |       |      |      |      |      |

## Eylem Maddeleri:

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                           | Eylem Tarihi                           |
|--------|--|---|--|
| 3.1.1. | Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.   | Okul İdaresi                              | Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez |
| 3.1.2  | Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.                    | Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.1.3  | Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir. | Okul İdaresi                              | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.1.4  | Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.  | Okul İdaresi                              | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.1.5  | Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.   | Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.1.6  | Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.                             | Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.1.7  | Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.                         | Okul İdaresi                              | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.1.8  | Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.   | M.E.Bakanlığı                             | Meslek hayatı boyunca                  |

**Hedef 3.2.** Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

### Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri:

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | Mevcut | HEDEF |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
|                 |  | 2018   | 2019  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.3.2.1</b> | Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)                | 15     | 20    | 22   | 25   | 27   | 27   |
| <b>PG.3.2.2</b> | Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)                           | 50     | 50    | 55   | 60   | 65   | 70   |
| <b>PG.3.2.3</b> | Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)                                      | 1      | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| <b>PG.3.2.5</b> | Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL) | -      | -     | -    | -    | --   | -    |
| <b>PG.3.2.6</b> | Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı   | 2000   | 3000  | 3500 | 5000 | 7000 | 9000 |

## Eylem Maddeleri

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                           | Eylem Tarihi                           |
|--------|--|---|--|
| 3.2.1. | Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.   | Okul İdaresi                              | Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez |
| 3.2.2  | Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır. | Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.2.3  | Okulun fiziki imkânları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.  | Okul İdaresi                              | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |
| 3.2.4  | Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.  | Okul İdaresi                              | Eğitim Öğretim yılı içerisinde         |

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME:

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                      | 2019   | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   | Toplam  |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Genel Bütçe                         | 2500tl | 3000tl | 3500tl | 4000tl | 4500tl | 17500tl |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0       |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | 2500tl | 3000tl | 3500tl | 4000tl | 4500tl | 17500tl |
| <b>TOPLAM</b>                       | 2500tl | 3000tl | 3500tl | 4000tl | 4500tl | 17500tl |

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME:

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

